

**Wymagania edukacyjne  
z języka polskiego dla klasy IV  
w Szkole Podstawowej nr 53 w Warszawie**



**Uczniów obowiązują wiadomości i umiejętności nabyte w klasie III**

**I. Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą i ponad to:

- doskonale opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej;
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności;
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej;
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach;
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem merytorycznym, kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym;
- wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe;
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów;
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi;
- posiada umiejętności z zakresu nauki o języku wyższe niż przewidywane w programie nauczania klasy IV.

**II. Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania dla klasy piątej, a w szczególności:

- wypowiedzi ustne i pisemne są całkowicie poprawne pod względem merytorycznym, logicznym, stylistycznym i ortograficznym;
- potrafi samodzielnie wnioskować, myśleć logicznie;
- biegle posługuje się słownikami i encyklopedią;
- bezbłędnie redaguje różne formy wypowiedzi (plan, opis -obrazu, postaci, przedmiotu, krajobrazu, zwierzęcia, pomnika, charakterystykę, opowiadanie, list, zaproszenie, ogłoszenie, przepis, instrukcję, sprawozdanie);
- rozumie i poprawnie posługuje się terminami : narrator pierwszoosobowy i trzecioosobowy;
- bez trudu i trafnie omawia elementy świata przedstawionego;
- rozpoznaje fikcję literacką; rozróżnia i wyjaśnia elementy realistyczne i fantastyczne;
- dokonuje samodzielnie analizy i interpretacji wiersza, wyodrębnia obrazy poetyckie, w skazuje i nazywa środki stylistyczne;
- pisze prace bezbłędne pod względem ortograficznym i stylistycznym;

- bezbłędnie rozpoznaje w wypowiedziach części mowy (czasownik, rzeczownik, przymiotnik, przysłówki, liczebnik, przyimek ) i określa ich funkcje w tekście;
- zawsze odróżnia części mowy odmienne od nieodmiennych;
- dostrzega rolę czasownika w wypowiedzi, odróżnia czasowniki dokonane od niedokonanych, rozpoznaje bezosobowe formy czasownika: formy zakończone na -no, -to; rozumie ich znaczenie w wypowiedzeniu oraz funkcje w tekście;
- rozpoznaje formy przypadków, liczby, osoby, czasu i rodzaju gramatycznego odpowiednio: rzeczownika, przymiotnika, liczebnika, czasownika oraz określa ich funkcje w wypowiedzi;
- stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych;
- poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki, rozumie ich rolę w opisie świata oraz używa we właściwych kontekstach;
- nazywa części zdania- podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik i rozpoznaje ich funkcje składniowe w wypowiedzeniach;
- rozpoznaje związki wyrazów w zdaniu, wyróżnia człon nadrzędny i podrzędny;
- zna zasady ortograficzne poznane w klasie IV i ponad to: pisownię łączną i oddzielną cząstki „nie” z różnymi częściami mowy, pisownię liczebników ułamkowych, pisownię przyimków i wyrażen przyimkowych.

### **III. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował elementy przewidziane programem nauczania w klasie IV:**

- czyta poprawnie, stosując zasady prawidłowej intonacji i akcentowania;
- jego wypowiedzi ustne i pisemne mogą zawierać jedynie nieliczne błędy ortograficzne, interpunkcyjne;
- potrafi redagować formy wypowiedzi (plan, opis -obrazu, postaci, przedmiotu, krajobrazu, zwierzęcia, pomnika, charakterystykę, opowiadanie, list, zaproszenie, ogłoszenie, przepis, instrukcję, sprawozdanie);
- dobra znajomość tekstu pozwala mu na odtwórcze opowiadanie losów bohaterów, omówienie elementów świata przedstawionego;
- wskazuje podane środki stylistyczne w wierszu;
- rozpoznaje w wypowiedziach części mowy (czasownik, rzeczownik, przymiotnik, przysłówki, liczebnik, przyimek ) i określa ich funkcje w tekście;
- odróżnia części mowy odmienne od nieodmiennych;
- dostrzega rolę czasownika w wypowiedzi, odróżnia czasowniki dokonane od niedokonanych, rozpoznaje bezosobowe formy czasownika: formy zakończone na -no, -to; rozumie ich znaczenie w wypowiedzeniu oraz funkcje w tekście;
- rozpoznaje formy przypadków, liczby, osoby, czasu i rodzaju gramatycznego odpowiednio: rzeczownika, przymiotnika, liczebnika, czasownika oraz określa ich funkcje w wypowiedzi;
- stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych;
- poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki, rozumie ich rolę w opisie świata oraz używa we właściwych kontekstach;
- nazywa części zdania (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik) i rozpoznaje ich funkcje składniowe w wypowiedzeniach;
- rozpoznaje związki wyrazów w zdaniu, wyróżnia człon nadrzędny i podrzędny;
- zna zasady ortograficzne poznane w klasie IV i ponad to: pisownię łączną i oddzielną cząstki „nie” z różnymi częściami mowy, pisownię liczebników ułamkowych, pisownię przyimków i wyrażen przyimkowych.

#### IV. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych na ogół przestrzega zasad poprawnościowych w zakresie budowy zdań, stosowania poznanego słownictwa i ortografii;
- w miarę samodzielnie potrafi posługiwać się poznanymi formami wypowiedzi (plan, opis obrazu, postaci, przedmiotu, krajobrazu, zwierzęcia, pomnika, charakterystyka, opowiadanie, list, zaproszenie, ogłoszenie, przepis, instrukcja, sprawozdanie);
- jego technika głośnego i cichego czytania pozwala na zrozumienie tekstu;
- umie wyróżnić podstawowe elementy świata przedstawionego;
- potrafi określić w tekście narratora;
- poprawia popełnione błędy językowe przy pomocy nauczyciela, gromadzi słownictwo na zadany temat;
- wyróżnia w tekście czasowniki w formie osobowej i nieosobowej; określa formę fleksyjną czasowników;
- określa funkcję czasowników w zdaniu;
- odmienia podane rzeczowniki przez przypadki ;
- rozpoznaje w zdaniu rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, liczebniki, przysłówki, przyimki;
- stopniuje przymiotniki i przysłówki;
- nazywa w zdaniu części zdania (na prostszych przykładach);
- zna podstawowe zasady ortograficzne.



---

#### V. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń:

- którego wiedza i umiejętności pozwalają na samodzielne lub przy pomocy nauczyciela wykonanie zadań o niewielkim stopniu trudności;
- jego technika czytania pozwala na zrozumienie tekstu;
- wypowiedzi ustne świadczą o zrozumieniu analizowanego przez niego zagadnienia;
- w wypowiedziach pisemnych popełniane błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne nie przekreślają wartości pracy i wysiłku, jaki włożył w ich napisanie;
- stopień opanowania przez niego wiadomości pozwala na wykonanie zadań typowych, o niewielkim stopniu trudności, samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela;
- przy pomocy nauczyciela rozpoznaje części mowy i określa ich funkcję w zdaniu (na prostszych przykładach);
- przy pomocy nauczyciela nazywa w zdaniu części zdania (na prostszych przykładach);
- zna podstawowe zasady ortograficzne.

#### VI. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości w zakresie fleksji, składni, redagowania wypowiedzi oraz elementarnych wiadomości z zakresu budowy i analizy utworu literackiego przewidzianych w podstawie programowej;
- nie opanował techniki głośnego i cichego czytania w sposób zadowalający;
- jego wypowiedzi nie są poprawne pod względem merytorycznym i językowym, w wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych i interpunkcyjnych, nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o elementarnym stopniu trudności.