

Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 53 im. Mariusza Zaruskiego w Warszawie



„(...) Ta szkoła jest zupełnie wyjątkowa, a dziś trzeba wyjątkowych szkół, żeby wychować normalną młodzież”

Zbigniew Zapasiewicz, wpis do szkolnej Złotej Księgi

Warszawa, wrzesień 2023

SPIS TREŚCI

1. Preambuła	3
2. Wstęp do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 53 w Warszawie	4
3. Misja szkoły.....	6
4. Wizja szkoły	6
a) rozwój psychiczny – jak go wspieramy?	7
b) rozwój społeczny – jak go wspieramy?	7
c) rozwój fizyczny – jak go wspieramy?	8
d) rozwój intelektualny – jak go wspieramy?	9
e) nauczyciele „od Zaruskiego” - jakie wyzwania sobie stawiamy?	10
5. Diagnoza środowiska wychowawczo – profilaktycznego oraz wnioski z niej wypływające.....	11
6. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.....	12
7. Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2023/2024	14
8. Akty prawne.....	14
9. Podstawowe założenia realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego	16
10. Cele ogólne programu.....	16
11. Cele szczegółowe programu	18
a) bezpieczeństwo ucznia oraz organizacja pomocy w sytuacji zagrożenia.	18
b) wychowanie do życia społecznego	25
c) formy organizacji procesu edukacyjnego	27
d) wychowanie patriotyczne i obywatelskie	29
e) edukacja regionalna i dziedzictwo kulturowe.....	30
f) wychowanie do percepcji kultury	31
g) wdrażanie do systematycznej pracy nad edukacją ekologiczną w szkole.....	32
12. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program	33
Dyrekcja szkoły	33
Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej – zespół nauczycieli wspierających proces edukacyjny – pedagog specjalny.....	33
Nauczyciele, wychowawcy świetlicy	34
Rodzice	34
13. Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.....	34
Dla uczniów	34
Dla pracowników szkoły	35
Dla rodziców.....	35
14. Profil absolwenta – do czego dążymy, czyli jaki jest uczeń, który kończy naukę u Zaruskiego?	35
15. Badanie efektywności programu.....	35

1. Preambuła

Dyrektor i nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 53 tak organizują proces kształcenia i wychowania, aby wspierać ucznia w rozwoju angażując wychowawców (rodziców, nauczyciela, starszego kolegę, koleżankę) oraz wychowanka (dziecko) pozostające w podmiotowej relacji (z poszanowaniem godności osobistej zarówno wychowawcy jak i wychowanka), współdziałających w osiągnięciu celów wychowawczych, tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Dojrzałość fizyczna jest rozumiana jako prowadzenie zdrowego stylu życia, w którym istotne znaczenie ma dbałość o klimat i ochronę środowiska. W sferze psychicznej celem jest ukształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat. Praca wychowawczo-profilaktyczna nad dojrzałością społeczną zmierza do konstruktywnego pełnienia ról społecznych opartych na prezentowaniu postawy szacunku i empatii do drugiego człowieka, akceptacji (różnorodności kulturowej, niepełnosprawności i indywidualności) oraz otwartości na drugiego człowieka i świat (motywowanie i wzmacnianie postawy ustawicznego kształcenia i własnego rozwoju). Z kolei dojrzałość duchowa, to posiadanie przez wychowanka konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Działania mające na celu kształtowanie systemu wartości w dużej mierze związane są z przynależnością do rodziny, społeczności lokalnej, kraju, w którym zdrowe relacje, kultura (wartości, normy i wzory zachowań) oraz bezpieczeństwo są wartościami nadrzędnymi i tworzą podstawy dojrzałości aksjologicznej.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wychowania wychowanka odgrywają działania wspierającego, autentycznego, empatycznego i akceptującego nauczyciela, mające na celu zapewnienie szeroko rozumianego poczucia bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu szkoły, ponieważ aktywność intelektualna nierozzerwalnie wiąże się z psychicznym dobrostanem.

2. Wstęp do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 53 w Warszawie

W program wychowawczo – profilaktyczny wpisana jest działalność edukacyjna i informacyjna mająca na celu wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Treści działania o charakterze wychowawczym, rozumiane jako wychowanie ukierunkowane na wartości skierowane są do uczniów. W procesie kształcenia i wychowania niezbędne są autorytety i wzorce osobowe. Postać Mariusza Zaruskiego jest dla nas drogowskazem w niełatwej pracy nad kształtowaniem młodych umysłów i serc, nad tworzeniem „spizowych” charakterów, o których tak marzył nasz patron. Był to człowiek niezwykły, utalentowany, wzór bogatej osobowości. Bliska mu była idea wszechstronnego wychowania młodzieży, chciał, aby młodzi Polacy stali się „twardzi jak granit, a dusze mieli czyste i głębokie jak morze”. W nawiązaniu do wartości reprezentowanych przez naszego patrona, stawiając na wszechstronny rozwój osobowości, propagujemy i dbamy o rozwój zainteresowań i zdolności uczniów, kształtujemy zasady moralne, postawy patriotyczne i altruistyczne, preferujemy zdrowy styl życia, umiejętności budowania dobrych relacji z innymi. Pragniemy, aby w szkole panowała atmosfera przyjaźni, wzajemnej akceptacji, szacunku. Naszym celem jest rozbudzenie ciekawości świata i ludzi w każdym uczniu. Chcemy wychowywać młodego człowieka z bogatą wyobraźnią, otwartego na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowego szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań. Kładziemy nacisk na rozwój wśród uczniów kreatywności i przedsiębiorczości. Nasza szkoła przygotowuje absolwenta do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym go świecie.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów i przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej i są skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program jest zgodny ze Statutem Szkoły oraz obowiązującymi procedurami dotyczącym bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu w szkole.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Przy opracowaniu programu szkoły uwzględniono:

1. Przepisy prawa oświatowego.
2. Kierunki wskazane przez dyrekcję szkoły:
 - zadbanie o dobrostan psychiczny uczniów i nauczycieli,
 - praca w szkole wielokulturowej,
 - kształcenie i doradztwa na rynku pracy,
 - wzmocnienie demokracji szkolnej,
 - wspieranie kompetencji zarządczej.
3. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.
4. Przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka.
5. Aktualne wytyczne MEiN, MZ, GIS dla szkół publicznych.

Program będzie realizowany podczas bieżącej pracy z uczniem i na zajęciach dodatkowych przez wszystkich wychowawców klas (w tym wychowawców świetlicy), nauczycieli przedmiotów, nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne, we współpracy z dyrekcją oraz specjalistami: pedagogiem, psychologami, logopedą, terapeutą pedagogicznym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także instytucjami i organizacjami pozarządowymi. Forma realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego będzie dostosowana do aktualnej sytuacji kraju zgodnie z wytycznymi MEiN, MZ i GIS dla publicznych szkół.

Szkolny Zestaw Programów Nauczania oraz Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną, otwartą i perspektywiczną całość. Program Wychowawczo-Profilaktyczny w sposób całościowy uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej, które są przygotowane i realizowane przez całą społeczność szkolną (wszystkich pracowników szkoły, którzy z racji pełnionych funkcji, zawodowych pozostają w relacji ze szkołą i mają wpływ na jej codzienne funkcjonowanie), jak i każdego nauczyciela. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest koncepcją wychowania zmierzającą do kształtowania osobowości ucznia i wszechstronnego rozwoju pod kierunkiem nauczycieli, opisaną przez zestaw zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, programów nauczania i podczas realizacji zajęć z wychowawcą.

3. Misja szkoły

Wspieramy młodych ludzi w wyborze właściwych zachowań, by w konsekwencji pomóc im wybrać drogę życiową zgodną z ich możliwościami i marzeniami. Dokładamy wszelkich starań, by nasi uczniowie wierzyli w siebie, szanowali innych i zawsze byli dumni z faktu, że są „od Zaruskiego”.

4. Wizja szkoły

Rozwój psychiczny, społeczny, fizyczny i intelektualny dziecka bezustannie wzajemnie się przenikają. Mając tę świadomość robimy wszystko, by przez cały okres edukacji młodego człowieka - wspierać jego rozwój holistycznie równocześnie we wszystkich obszarach.

*Kształtujemy swoje charaktery,
aby były twarde jak tatrzański granit.
Chcemy mieć dusze głębokie i czyste
jak morze i trzymać zawsze kurs w słońce.*

M.Zaruski

a) rozwój psychiczny – jak go wspieramy?

- indywidualnie podchodzimy do każdego ucznia mając na względzie jego rozwój emocjonalny i intelektualny,
- kształtujemy wrażliwość uczuciową,
- ćwiczymy panowanie nad emocjami i kontrolę własnych zachowań,
- wskazujemy konsekwencje określonych działań, doskonalimy umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- wzmacniamy pozytywne i realne poczucie własnej wartości,
- wspieramy w trudnościach i pomagamy je przezwyciężyć,
- staramy się słuchać, a nie oceniać,
- skupiamy się na mocnych stronach ucznia, pracując jednocześnie nad tymi słabszymi,
- motywujemy do ćwiczenia cierpliwości, wytrwałości i odwagi,
- zachęcamy do swobodnych wypowiedzi i wyrażania swojego zdania,
- wskazujemy mocne strony ucznia, zachęcając go do dostrzegania własnych sukcesów.

Dlaczego nam na tym zależy?

Bo każde dziecko jest dla nas kimś wyjątkowym, a nie anonimowym numerem w dzienniku.

*Zawsze najważniejszy będzie dla nas drugi człowiek
i nawet na krańcach świata będziemy gotowi
Wyciągnąć do każdego pomocną dłoń.*

Tekst ślubowania pierwszoklasistów

b) rozwój społeczny – jak go wspieramy?

- uczymy, jak zachować się asertywnie, nie naruszając granic innych osób,
- kształtujemy empatię i postawę życzliwości wobec innych,
- doskonalimy umiejętność rozpoznawania i nazywania uczuć – swoich i cudzych,
- dbamy o integrację zespołu i przyjazną atmosferę w klasie,
- zwracamy uwagę na umiejętność pracy w grupie,
- rozwijamy postawę szacunku wobec innych oraz tolerancji wobec odmienności,
- przeciwdziałamy przemocy i wykluczeniu,
- wspieramy wychowawczą rolę rodziny i więzi z bliskimi,

Dlaczego nam na tym zależy?

Bo mamy świadomość, jak wielkie znaczenie dla dziecka ma rodzina oraz poczucie przynależności społecznej i umiejętność porozumiewania się z innymi.

Ćwiczenia powodują rozwój, brak ich zastój i zanik ostateczny. Szkoła, uczelnie wyższe, musztry wojskowe, sale gimnastyczne i wszelkie boiska dowodzą, że tylko dzięki ćwiczeniom człowiek wznosi się wyżej i wyżej

c) rozwój fizyczny – jak go wspieramy?

- troszczymy się o zdrowie i prawidłowy rozwój naszych uczniów, uczymy zasad zdrowego odżywiania,
- przekonujemy, że ruch jest ważną częścią życia, a sport może być świetną zabawą, pokazujemy atrakcyjne sposoby na aktywne spędzanie czasu wolnego,
- kształtujemy postawę współzawodnictwa, a nie rywalizacji,
- ćwiczymy umiejętność przegrywania,
- uświadamiamy zagrożenia i pokazujemy, jak zachować się w sytuacji niebezpieczeństwa,
- dbamy o to, by uczniowie znali zasady ruchu drogowego i podstawy pierwszej pomocy.

Dlaczego nam na tym zależy?

Bo wiemy, że dziecko, którego potrzeby fizyczne są zaspokojone, efektywniej się uczy i szybciej rozwija.

Tamten idzie coraz wyżej pchany ciekawością, ów zawziął się na samego siebie i postanowił zwyciężyć niezdarność swoją, zwyciężyć samego siebie. Wszyscy oni w posuwaniu się naprzód, w pokonywaniu trudności znajdują szczęście.

M. Zaruski

d) rozwój intelektualny – jak go wspieramy?

- przekonujemy, że zdobywanie nowych umiejętności jest nagrodą samą w sobie,
- motywujemy do samodzielnego zdobywania wiedzy i bezustannego poszukiwania, ciekawych obszarów,
- ćwiczymy pamięć i umiejętność efektywnego uczenia się, dajemy przestrzeń do rozwijania talentów i zdolności,
- szanujemy indywidualność i własne zdanie,
- zachęcamy do samodzielnego, krytycznego myślenia,
- uczymy mądrego, selektywnego poszukiwania informacji,
- dostosowujemy metody i formy pracy do możliwości ucznia,
- otaczamy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi opieką specjalistów,
- kształtujemy nawyk sięgania po książkę,
- uczymy postawy szacunku do polskiego dziedzictwa Europy,
- rozwijamy wyobraźnię i wrażliwość estetyczną,
- stwarzamy warunki do poznawania świata za pomocą metod aktywizujących (multimedialnych, badawczych, eksperymentów).
- dbamy o rozwój kompetencji informatycznych i matematycznych uczniów.
- rozwijamy świadomość ekologiczną.

Dlaczego nam na tym zależy?

Bo wierzymy, że każde dziecko uczy się we własnym tempie i może osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.

W czasie rejsów ujawniły się istotne cechy Zaruskiego. Był wymagający (...), a jednocześnie życzliwy i serdeczny w stosunku do wychowanków, wyrozumiały i opiekuńczy. Bardzo troszczył się o ludzi, ich zdrowie i bezpieczeństwo. Jego pogoda, poczucie humoru, umiejętności pedagogiczne i wysoka kultura bardzo ułatwiały życie (...)

e) nauczyciele „od Zaruskiego” - jakie wyzwania sobie stawiamy?

- szukamy sposobów, by motywować uczniów do nauki i podtrzymać ich zapał, wciąż się doskonalimy i rozwijamy swoje umiejętności,
- pobudzamy do szukania, zamiast dawać gotowe rozwiązania, dostosowujemy materiał do potrzeb i możliwości uczniów,
- łagodzimy konflikty, pomagamy dzieciom radzić sobie z emocjami i dążymy do rozwiązywania problemów bez agresji,
- obserwujemy naszych uczniów i aktywnie słuchamy tego, co do nas mówią, jesteśmy otwarci na współpracę i dialog z rodzicami,
- staramy się być sprawiedliwi i bezstronni w swoich ocenach, tworzymy atmosferę pełną zrozumienia, dajemy uczniom poczucie bezpieczeństwa
- szanujemy indywidualność i samodzielne myślenie.
- stoimy na straży przestrzegania Konwencji Praw Dziecka
- zabiegamy o dobrostan uczniów

Dlaczego nam na tym zależy?

Bo praca z dziećmi to nasza pasja i każdego dnia staramy się być lepsi w tym, co robimy.

5. Diagnoza środowiska wychowawczo – profilaktycznego oraz wnioski z niej wypływające

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaktualizowany na podstawie analizy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- diagnozy funkcjonalnej,
- obserwacji,
- rozmów,
- ankiet ewaluacyjnych,
- informacji zwrotnych uzyskanych od organów współpracujących ze szkołą
- wyników nadzoru pedagogicznego,
- ewaluacji programu wychowawczego-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.
- wniosków i analiz z pracy zespołów (zespołów przedmiotowych, zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zespołów wychowawczych).

Wnioski do bieżącej realizacji wynikające z przeprowadzonej diagnozy w roku szkolnym 2022/2023:

- zaburzona komunikacja w relacji uczeń – uczeń z uwzględnieniem rozwiązywania sytuacji konfliktowych i uczeń – nauczyciel w sytuacjach oceniania,
- niewystarczający poziom wiedzy nt. cyberprzemocy i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych,
- niewystarczająca wiedza na temat zagrożeń cywilizacyjnych występujących w środowisku ucznia,
- trudności uczniów w radzeniu sobie z nieprzyjemnymi emocjami (właściwe wyrażanie, odbieranie i kontrola).

6. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

	CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
JEDNOSTKA	<ul style="list-style-type: none"> • poszukiwanie wrażeń • nieadekwatna ekspresja gniewu • zaburzenia zachowania • lękliwość i agresja • przemoc wobec otoczenia • preferowanie niezależności • niepowodzenia szkolne • niska zaradność życiowa • niska samoocena • podatność na wpływy rówieśnicze • potrzeba przynależności do wspólnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • poczucie sensu życia • przekonanie o szkodliwości środków odurzających • koncentracja na bezpośrednich skutkach swoich działań • wyznawanie konwencjonalnych wartości • docenianie osiągnięć szkolnych • kompetencje społeczne • zaangażowanie społeczne • umiejętności życiowe • aspiracje życiowe • poczucie własnej tożsamości • samodyscyplina • poczucie akceptacji • poczucia pewności siebie
RODZINA	<ul style="list-style-type: none"> • chaotyczne środowisko rodzinne • niska skuteczność rodziców • brak wsparcia ze strony rodziców • brak dojrzałych więzi w rodzinie • brak jednolitych oddziaływań wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • silne i pozytywne więzi rodzinne • rodzicielska kontrola zachowania dzieci • jasne zasady zachowania • zaangażowanie rodziców w życie dzieci • współpraca rodziców ze szkołą
GRUPA RÓWIEŚNICZA	<ul style="list-style-type: none"> • zachowanie problemowe rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne

	<ul style="list-style-type: none"> • postawy akceptujące wobec zachowań problemowych • zorientowanie na rówieśników • negatywna presja rówieśnicza • subkultury młodzieżowe • naśladowanie negatywnych wzorów 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w edukacji normatywnej • pozytywna aktywność społeczna • pozytywna presja rówieśnicza • pozytywna kontrola rówieśnicza • tolerancja dla odmienności
SZKOŁA	<ul style="list-style-type: none"> • słabe więzi między uczniami • depersonalizacja uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • osobowe traktowanie ucznia • współpracujący nauczyciele • współdziałanie z rodzicami • jasne zasady zachowania • otwarta komunikacja w środowisku szkolnym • współdziałanie z lokalną społecznością • optymizm i nastawienie na konstruktywną przyszłość
LOKALNA SPOŁECZNOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> • łatwy dostęp do środków odurzających • brak wsparcia instytucjonalnego w sytuacjach trudnych • kryzys wartości w życiu społecznym • ubóstwo i bezrobocie • brak więzi międzyludzkich 	<ul style="list-style-type: none"> • wiedza na temat szkodliwości środków odurzających • jasne zasady dotyczące zachowania dzieci i młodzieży • świadomość społeczna • zachęcanie do podejmowania działań w ramach wolontariatu

7. Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2023/2024

1. Przeznaczyć więcej czasu na integrację klas i bazowanie w pracy wychowawczo-profilaktycznej na budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych przeciwdziałających wykluczeniu, dyskryminacji i przemocy pod różnymi postaciami.
2. W pracy wychowawczo-profilaktycznej bazować na empatii i koleżeństwie.
3. Motywować uczniów do świadomego kształtowania postawy prospołecznej.
4. Kreować i wzmacniać poczucie bezpieczeństwa i sprawstwa ucznia.
5. Wzmacniać poczucie własnej wartości poprzez tworzenie uczniom warunków sprzyjających doświadczaniu sukcesu, rozwojowi pasji.
6. Eksponować i podkreślać pozytywne zachowania uczniów na forum klasy, szkoły oraz poprzez informację kierowaną do rodziców.
7. Odwoływać się jak najczęściej i podkreślać znaczenie w życiu wartości takich, jak: zdrowie i życie ludzkie, kultura osobista oparta na szacunku, empatia, akceptacja, autentyczność, mądrość i kreatywność.
8. Konsekwentnie przestrzegać kodeksów, zasad, procedur, regulaminów obowiązujących w szkole.
9. W pracy wychowawczej położyć większy nacisk na kształtowanie u dzieci umiejętności uczenia się, rozwoju oraz współpracy jako kompetencji kluczowych w drodze do kariery i będących najlepszą inwestycją w siebie.
10. Organizować zajęcia uwzględniające istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, poświęcone klimatowi i ochronie środowiska.
11. Promować postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno.
12. Zmodyfikować szkolny system pracy z uczniem zdolnym, w celu skuteczniejszego rozpoznawania różnorodnych zdolności uczniów.
13. Doskonalić kompetencje nauczycieli w pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy.

8. Akty prawne

Podstawę prawną do wprowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych w ramach szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią:

- Statut Szkoły Podstawowej nr 53 im. Mariusza Zaruskiego w Warszawie.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. Poz.59).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 21 sierpnia 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 21.08.2018r. poz. 1592)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280);
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008);

9. Podstawowe założenia realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w naszej placówce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców wynikających z opracowanych w placówce koncepcji pracy oraz Misji i Wizji Szkoły.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne MEiN na dany rok szkolny.

Założenia programu znane są wszystkim pracownikom szkoły i rodzicom, wszystkie podmioty placówki są zaangażowane w jego realizację. Szkoła współpracuje ze środowiskiem zewnętrznym, korzystając z oferty instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną placówki.

10. Cele ogólne programu

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Ponadto sformułowano poniższe cele:

- Wspieranie harmonijnego i wszechstronnego rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych oraz współpraca z podmiotami działającymi w innych sektorach.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych w tym zajęć wychowania do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- Wspomaganie w procesie nabywania wiedzy i umiejętności.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej oraz zapewnienie im bezpieczeństwa.
- Kształtowanie postaw i nawyków, rozpoznawanie własnych predyspozycji, które zapewnią przygotowanie do dorosłego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
- Wprowadzenie młodych ludzi w świat wartości ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, w tym ukazywanie wiedzy jako podstawy rozwoju oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- Podkreślanie znaczenia współpracy, solidarności, szacunku, budowanie poczucia godności do własnej osoby i tolerancji dla ludzi odmiennych kulturowo i religijnie, osób niepełnosprawnych, wskazywanie wzorców postępowania, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i rodzinnych.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, przywiązania do historii i tradycji Polski oraz przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów poprzez wyposażenie ich w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które w przyszłości pozwolą im lepiej funkcjonować i zrozumieć świat z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

11. Cele szczegółowe programu

a) bezpieczeństwo ucznia oraz organizacja pomocy w sytuacji zagrożenia.

Zagadnienie	Działania	Etap edukacyjny	Formy
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<ul style="list-style-type: none">• diagnoza funkcjonalna celem rozpoznania potrzeb uczniów i dostosowania działań pracowników szkoły do obszarów wymagających pracy• korygowanie wad postawy i wymowy• kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, zwracanie uwagi na higienę, wygląd• organizowanie przeglądu stomatologicznego, przesiewowego badania słuchu i innych programów medycznych• wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego• prowadzenie zajęć, warsztatów, pogadanek o tematyce prozdrowotnej• opieka pielęgniarki, logopedy, psychologa, pedagoga	I i II etap edukacyjny	pogadanki, prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki, spotkania ze specjalistami
Zwiększanie bezpieczeństwa ucznia	<ul style="list-style-type: none">• stwarzanie warunków bezpiecznego	I i II etap edukacyjny	pogadanki, prezentacje

<p>w szkole i poza nią</p>	<p>funkcjonowania w szkole i poza nią</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz • eliminowanie zagrożeń pożarowych, organizacja próbnego alarmu przeciwpożarowego • przedstawianie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły • organizowanie zajęć prowadzonych przez policjantów, strażaków, strażników miejskich, ratowników medycznych • zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. • zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i innych urządzeń elektronicznych • kształtowanie gotowości 		<p>multimedialne, plakaty, ulotki, spotkania ze specjalistami, warsztaty</p>
-----------------------------------	---	--	--

	<p>i umiejętności udzielania pierwszej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie warsztatów pierwszej pomocy • doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów o niebezpieczeństwie • uświadamianie zagrożeń w codziennym życiu • wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. • aktualizacja procedur postępowania w sytuacjach trudnych • szkolenie BHP pracowników szkoły • przegląd techniczny budynków i obiektów sportowo-rekreacyjnych 		
Sytuacja ekonomiczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i monitorowanie sytuacji bytowej uczniów • organizowanie dożywiania (Posiłek dla ucznia) 	I i II etap edukacyjny	ulotki, informacje skierowane do rodziców, rozmowy

	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z OPS • dofinansowanie wyjść, wycieczek, zielonej szkoły 		z nauczycielami
Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie dzieci umiejętności wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem i asertywnego przeciwstawiania się negatywnemu wpływowi grupy rówieśniczej • organizowanie dla uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych • organizowanie przedstawiń profilaktycznych • kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji • zapraszanie rodziców na spotkania ze specjalistami • doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania 	I i II etap edukacyjny	pogadanki, prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki, spotkania ze specjalistami

	<p>przez uczniów zachowań ryzykownych</p> <ul style="list-style-type: none"> • objęcie opieką psychologa i pedagoga uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych lub środków zastępczych 		
Trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie trudności w nauce • dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów • przekazywanie rodzicom wiedzy nt. przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, przekazywanie wskazówek do pracy z dzieckiem i możliwości szukania wsparcia • organizowanie pomocy wewnątrzklasowej (koleżeńskiej) • wnioskowanie wychowawcy o organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej • pomoc ze strony nauczyciela przedmiotu (nadrabianie zaległości, 	I i II etap edukacyjny	<p>pogadanki, prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki, spotkania ze specjalistami, zajęcia specjalistyczne</p>

	<p>• dodatkowe wyjaśnianie partii materiału)</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz organizacjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży • szczególne objęcie opieką uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego: prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, psychologicznych, rewalidacyjnych, wsparcie nauczyciela wspomagającego, • podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów • doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb 		
Problemy rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie problemów 	I i II etap	pogadanki,

	<p>rodzinnych ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami pomocowymi: OPSem, Sądem Rodzinnym, kuratorami, policją • prowadzenie warsztatów dla uczniów nt. praw dziecka i miejsc, gdzie może uzyskać pomoc • wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny 	edukacyjny	<p>prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki, spotkania ze specjalistami, organizacja zajęć <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i></p>
Zagrożenie epidemiczne	<p><u>W razie potrzeby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrożenie i przestrzeganie reżimu sanitarnego • pogadanki dla uczniów • opracowywanie i udostępnianie materiałów • prowadzenie lekcji tematycznych • szkolenia dla pracowników szkoły 	I i II etap edukacyjny	<p>pogadanki, prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki, spotkania ze specjalistami, nadzór</p>
Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w tym pedagoga specjalnego, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie wyników diagnozy i formułowanie wniosków oraz sposobów ich wdrażania wpływających na podnoszenie jakości kształcenia • prawidłowa realizacja zaleceń, opinii i orzeczeń • wypracowanie sposobów wyrównywania szans uczniów w nadrobieniu 	I i II etap edukacyjny	<p>organizacja zajęć specjalistycznych i wyrównawczych, tworzenie narzędzi diagnostycznych, klasowe zespoły wychowawcze</p>

	<p>zaległości</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów • ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów 		
--	--	--	--

b) wychowanie do życia społecznego

Zagadnienie	Działania	Etap edukacyjny	Formy
<p>Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec innych</p> <p>Dostrzeganie roli rodziny oraz kolegów i przyjaciół w życiu.</p> <p>Wspieranie rozwoju osobowego ucznia w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów.</p> <p>Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym i społeczności szkolnej.</p> <p>Rozwijanie kreatywności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie tolerancji wobec uczniów z niepełnosprawnościami, o innej religii i innymi przekonaniami • uczenie kultury bycia w różnych sytuacjach • umiejętność porozumiewania się • zaangażowanie w działalność samorządową w szkole • poznawanie praw i obowiązków ucznia • budzenie szacunku do pracy • kształtowanie umiejętności bycia 	<p>I i II etap edukacyjny, wychowanie przedszkolne</p>	<p>pogadanki, spotkania z członkami rodzin, scenki rodzajowe, drzewa genealogiczne, albumy, zajęcia integracyjne, projektowanie dokumentów: kontrakt klasowy, przydzielenie zadań i ról związanych z funkcjonowaniem grupy, szkoły, konkursy, zwyczaje i tradycje rodzinne (m.in. <i>Dzień Babci</i>,</p>

<p>i przedsiębiorczości uczniów.</p> <p>Kształtowanie nawyków bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii informatycznych</p> <p>Prowadzenie procesu wychowawczo edukacyjnego w oparciu o wartości moralne.</p> <p>Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia i wyboru zawodu.</p>	<p>członkiem zespołu klasowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • podtrzymywanie tradycji rodzinnych i kultywowanie dziedzictwa narodowego • zainteresowanie pracą zawodową rodziców • poznawanie zawodów • doskonalenie posługiwania się urządzeniami cyfrowymi • organizowanie i uczestniczenie w spotkaniach rocznicowych, patriotycznych • pobudzenie uczniów do samopoznania i zdobycia wiedzy niezbędnej do właściwego zaplanowania kariery zawodowej • analiza współczesnego rynku pracy • diagnoza potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli • analiza prawa oświatowego i rozporządzeń MEN • realizacja szkolnego programu doradztwa 	<p><i>Dzień Dziadka, Dzień Matki),</i></p> <p>zapoznanie z fragmentami aktów prawnych, pełnione funkcje, zadania szkolne ucznia, zawody, konkursy, udział w zajęciach</p> <p><i>Wychowanie do życia w rodzinie,</i></p> <p>sformułowanie praw i obowiązków dziecka jako członka rodziny, trenowanie postawy asertywnej (inscenizacje, wchodzenie w rolę), wspólne spotkania dzieci i rodziców, prezentacja informacji o własnej kulturze, spotkania z przedstawicielami innych kultur oraz mniejszości narodowych i religijnych, testy preorientacji zawodowej, poradnictwo</p>
--	---	---

	zawodowego <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w terminowym i przepisowym składaniu dokumentów do szkół • udzielanie informacji adekwatnych do potrzeb ucznia także ucznia z niepełnosprawnością alternatywnych formach kształcenia • działanie szkolnego punktu doradczego 		indywidualne, kierowanie na konsultacje do poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztaty zawodowe, zbiórki, kiermasze, budżet uczniowski
--	---	--	--

c) formy organizacji procesu edukacyjnego

Zagadnienie	Działania	Etap edukacyjny	Formy
Gotowość do uruchomienia procedury nauczania hybrydowego lub zdalnego Wzbogacanie procesu edukacji poprzez wykorzystanie nowych form technologii	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. • wsparcie nauczycieli 	I i II etap edukacyjny	filmy edukacyjne, pogadanki, instrukcje, zajęcia instruktorskie, nauka korzystania z komunikatora, karta postępów dla uczniów

	<p>i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach podejmowanych przez szkołę i środowisko lokalne <p><u>W razie potrzeby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie dostępu do komputera i Internetu dla uczniów i nauczycieli • dostosowanie metod i form pracy do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • podjęcie realizacji wcześniej 		
--	---	--	--

	<p>opracowanej procedury dotyczącej nauczania hybrydowego lub zdalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystywanie narzędzi i zasobów cyfrowych i metod edukacyjnych w kształceniu na odległość 		
--	---	--	--

d) wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Zagadnienie	Działania	Etap edukacyjny	Formy
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do własnego kraju oraz dóbr wspólnych i osiągnięć przeszłych pokoleń.</p> <p>Czerpanie inspiracji z działalności patrona szkoły i przekładanie jej na naszą szkolną rzeczywistość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> poznanie i poszanowanie symboli narodowych kształtowanie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych i kultywowanie ich zapoznanie z pojęciami Wspólnota Europejska i tożsamość narodowa organizowanie uroczystości 	<p>I i II etap edukacyjny</p>	<p>zajęcia edukacyjne (godło Polski, hymn Polski), pogadanki, literatura, filmy, wystawki, gazetki, udział w uroczystościach, wycieczki do miejsc pamięci, analiza mapy Europy, wybór samorządu klasowego, szkolnego, udział w apelach, uroczystościach szkolnych, przygotowanie i udział w ważnych uroczystościach rocznicowych na terenie</p>

	<p>szkolnych z okazji rocznic narodowych, lokalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • budzenie szacunku dla każdego człowieka • wdrażanie do tolerancji wobec innych poglądów i przekonań • wskazywanie obszarów odpowiedzialności za siebie i innych • nawiązanie kontaktu i współpracy z innymi szkołami im. M. Zaruskiego 		<p>szkoły i miasta, przydział obowiązków w klasie, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi. przypomnienie ważnych rocznic wydarzeń historycznych (wrzesień 1939, 11 listopada 1918, 3 maja 1791)- przygotowanie okolicznościowych apeli, gazetek, prac plastycznych, wycieczki, pielęgnowanie polskich tradycji narodowych, języka (święta, udział w konkursach recytatorskich, plastycznych, literackich) - podejmowanie wspólnych działań ze szkołami im. M. Zaruskiego</p>
--	---	--	---

e) edukacja regionalna i dziedzictwo kulturowe

Zagadnienie	Działania	Etap edukacyjny	Formy
Zainteresowanie uczniów kulturą, tradycjami i możliwościami	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie walorów Bielan i Warszawy • kontakty ze 	I i II etap edukacyjny	kroniki szkolne, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi związanymi

<p>rozwoju własnego regionu, kraju i świata.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym kraju.</p> <p>Budzenie poczucia przynależności do środowiska lokalnego i społeczności szkolnej.</p>	<p>środowiskiem lokalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • budzenie odpowiedzialności za najbliższe otoczenie • wycieczki edukacyjne 		<p>z najbliższym otoczeniem, wystawy muzealne. wykonanie planu dzielnicy, miasta, pogadanka na godzinie wychowawczej, wystawa. udział w obchodach uroczystości i świąt, ludźmi, wycieczki- miasto, region , zdjęcia rodzinne, rajdy i biegi po okolicy.</p>
--	---	--	---

f) wychowanie do percepcji kultury

Zagadnienie	Działania	Etap edukacyjny	Formy
<p>Kształtowanie szacunku i przygotowanie do właściwego odbioru dóbr kultury i sztuki oraz kształtowanie wrażliwości w odbiorze twórczości artystycznej.</p> <p>Wdrażanie do refleksyjnego korzystania ze środków komunikacji medialnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom wartości kultury w życiu • korzystanie z dóbr kultury • kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru sztuki, przekazu medialnego • organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły • rozbudzenie 	<p>I i II etap edukacyjny</p>	<p>zajęcia edukacyjne w bibliotece, wycieczki, apele okolicznościowe, zajęcia w pracowni komputerowej, wyjazdy do teatru, muzeum, kina, zawody sportowe, konkursy, filmy, wystawy, przedstawienia teatralne; imprezy klasowe i szkolne (andrzejki, wigilia klasowa), dyskoteki szkolne; albumy, projekty edukacyjne; dekorowanie</p>

<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p>	<p>zainteresowań czytelniczych</p> <ul style="list-style-type: none"> • troska o estetykę pomieszczeń szkolnych • wycieczki edukacyjne • uaktualnienie księgozbioru • uświadomienie uczniom wpływu edukacji klasycznej na kształtowanie się współczesnych języków europejskich • udział w obchodach Dnia Języków Obcych oraz Dnia Europy 		<p>sal, gazetki klasowe, korzystanie z biblioteki szkolnej, uczestnictwo w koncertach.</p> <p>Organizacja wydarzeń w placówce</p>
---	---	--	---

g) wdrażanie do systematycznej pracy nad edukacją ekologiczną w szkole

Zagadnienie	Działania	Etap edukacyjny	Formy
<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań dotyczących problemów klimatycznych i ochrony środowiska • segregacja surowców • organizowanie wycieczek edukacyjnych 	<p>I i II etap edukacyjny</p>	<p>spotkania z rodzicami, wycieczki edukacyjne, imprezy edukacyjne, konkursy, plakaty</p>

12. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

Efektywne oddziaływanie wychowawczo – profilaktyczne jest możliwe tylko przy współpracy i zaangażowaniu wszystkich grup odpowiedzialnych za tworzenie i realizację programu oraz wzajemnym poszanowaniu kompetencji każdego z organów placówki.

Dyrekcja szkoły

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Organizuje szkolenia dla nauczycieli.
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Aktywnie współpracuje z rodzicami.
- Działa na rzecz indywidualnych potrzeb uczniów, szczególnie z niepełnosprawnościami.

Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej – zespół nauczycieli wspierających proces edukacyjny – pedagog specjalny

- Nadzoruje prawidłową realizację zaleceń opinii i orzeczeń.
- Współpracuje z Sądem Rodzinnym, Policją, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, poradniami i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
- Diagnostuje problemy wychowawcze, wspiera nauczycieli w ich rozwiązywaniu, poprzez działania wychowawcze.
- Kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.
- Doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Rozpoznaje i zaspokaja indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów.
- Określa formy i sposoby udzielania pomocy, tworzy dokumentację.
- Działa na rzecz zorganizowania pomocy materialnej.
- Rozwijają umiejętności wychowawcze nauczycieli i rodziców.

- Wskazuje uczniów, którzy powinni być objęci bieżącymi dostosowaniami.
- Pracuje z uczniem zdolnym oraz uczniem z problemami edukacyjno-wychowawczymi.
- Dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem w ramach pracy zespołu psychologiczno-pedagogicznego i z innymi nauczycielami.

Nauczyciele, wychowawcy świetlicy

- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Dbają o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas zajęć dydaktycznych i opiekuńczych.
- Reagują na przejawy łamania norm społecznych i zasad.

Rodzice

- Współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci oraz zespołem ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Współpracują przy tworzeniu Programu Profilaktyczno – Wychowawczego.
- Regularnie uczestniczą w zebraniach i spotkaniach przeznaczonych dla rodziców.

13. Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

Dla uczniów

- poprawa jakości relacji rówieśniczych,
- zmniejszenie liczby agresywnych zachowań,
- pogłębienie wiedzy uczniów na temat praw dziecka, pierwszej pomocy przedmedycznej, szkodliwego działania substancji psychoaktywnych i podejmowania zachowań ryzykownych, znajomości organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian oraz akceptacja własnej płciowości, zagrożeń wynikających z cyberprzemocy, zwiększenie samoświadomości w zakresie orientacja zawodowej i wybór dalszej ścieżki kształcenia, zwiększanie świadomości ekologicznej.

Dla pracowników szkoły

- wzrost kompetencji zawodowych,
- wsparcie w rozwiązywaniu problemów poprzez współpracę w zespołach zadaniowych i wychowawczych.

Dla rodziców

- poszerzenie wiedzy nt. oferty edukacyjnej i wychowawczej szkoły,
- usystematyzowanie wiedzy na temat emocji, mechanizmów agresji, przemocy oraz uzależnień.

14. Profil absolwenta – do czego dążymy, czyli jaki jest uczeń, który kończy naukę u Zaruskiego?

- zna zasady dobrego wychowania,
- odróżnia dobro od zła,
- wytrwale dąży do celu,
- jest wrażliwy na piękno przyrody,
- ma poczucie własnej godności i wartości,
- zdobywa wiedzę,
- docenia wartość edukacji,
- szanuje pracę cudzą i własną,
- szanuje symbole, historię i tradycje swojego narodu,
- kieruje się dobrem drugiego człowieka,
- zna zasady bezpiecznego zachowania.

15. Badanie efektywności programu

Przebieg działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły co roku poddany zostanie procedurze badania efektywności. Nad oceną skuteczności programu czuwać będzie zespół ds. badania efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrekcję

szkoły. Zadaniem zespołu opracowanie badania, organizacja badań oraz opracowanie wyników, które pozwolą zaopiniować:

- cele (czy osiągnęliśmy to, co zamierzaliśmy?),
- wyniki (jakie są efekty naszych działań?),
- proces (czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?).

Jako narzędzia badawcze wykorzystane zostaną informacje zwrotne pochodzące od przedstawicieli wszystkich grup osób, które były zaangażowane w projektowanie działań wychowawczych i profilaktycznych:

- dyrekcji (wnioski z nadzoru pedagogicznego),
- wychowawców (protokoły klasyfikacyjne poszczególnych klas),
- nauczycieli (kwestionariusz własnych osiągnięć),
- zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej (wywiad, analiza dokumentów)
- rodziców (ankieta skierowana do RR).

Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Najważniejsze wnioski ze wspomnianego dokumentu będą służyły doskonaleniu pracy placówki poprzez dostarczenie wszechstronnych informacji na temat dotychczasowej skuteczności działań oraz zapotrzebowania na zmiany w kolejnym roku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty Uchwałą Nr 1/2023/2024 Rady Rodziców w Szkole Podstawowej nr 53 w Warszawie z dnia 29.09.2023 r.